

Принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 22.08.2021г.

Утверждено приказом № 68 от 24.08.2021г.

Директор



Положение об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ «Школа №85»

1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа №85» (далее – Школа) являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических работников;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

2. Система включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования всех уровней.

3. Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексные подходы.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход реализуется через оценку предметных и метапредметных результатов; комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и их итоговой оценки; использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов; использования разнообразных методов и форм оценки: стандартизированных видов работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Оценка сформированности личностных результатов осуществляется учёт через во внутреннем мониторинге: соблюдения норм и правил, принятых в Школе; степени участия в общественной жизни, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории (в т.ч. выбор профессии); ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

4. Оценка достижения метапредметных результатов:

- для проверки читательской грамотности – междисциплинарная работа для 3, 5, 7, 10 классов;
- для проверки цифровой грамотности – работа в сочетании с компьютеризированной частью для 6, 8 классов;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов для 8, 9, 10 классов.

5. Оценка достижения предметных результатов ведётся учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля, а также администрацией школы в рамках внутреннего мониторинга.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету (планируемые результаты, способы оценки, выставление отметок за промежуточную аттестацию) фиксируется в приложении к основной образовательной программе.

Учёт степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры регламентируется настоящим Положением. Единый график контрольных мероприятий (оценочных процедур) утверждается на учебный год педагогическим советом.

6. Оценка достижения предметных результатов (достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам):

6.1. Стартовая диагностика: проводится администрацией Школы в начале 1, 5, 10 класса (сентябрь-октябрь).

Для 1-го класса проводится по русскому языку, литературному чтению, математике.

Для 5-го класса проводится по русскому языку, математике, истории.

Для 10-го класса проводится по русскому языку, математике.

Стартовая диагностика выступает как точка отсчёта оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика не включается в график оценочных процедур и не подлежит отметочному оцениванию.

6.2. Текущая оценка: представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, не включается в график оценочных процедур. Включается в систему накопленной оценки и служит основанием для освобождения ученика от необходимости выполнения тематических работ по усмотрению учителя. При безотметочном обучении текущая оценка не используется.

К форме текущей оценки в Школе относятся:

Ответ на уроке

Проект

Срез знаний

Лабораторная работа

Самостоятельная работа

Диктант

Сочинение

Изложение

Тестирование

Словарный диктант

Работа над ошибками – форма текущей оценки, применяемая для обязательной корректировки неудовлетворительной тематической оценки.

6.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижений тематических планируемых результатов по учебному предмету, вносится в график оценочных процедур.

К форме тематической оценки в Школе относятся:

Контрольная работа

Зачет

Рекомендовано укрупнение процедур тематического контроля до 1-2-х работ в учебный период (четверть, триместр, полугодие). При этом итоговая тематическая работа в конце учебного периода (при наличии) является работой промежуточной аттестации. Процедуры тематического контроля (с промежуточной аттестацией в конце каждого учебного периода) в Школе обязательны: по предметам, по которым проводится стартовая диагностика в 5-8 классах; по предметам с углубленным изучением в 5-8 классах. Решением педагогического совета на учебный год могут промежуточная аттестация может вводиться по иным предметам.

6.4. Промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающегося в конце каждого учебного периода/ в конце учебного года. В Школе итоговая аттестация за учебный период выставляется на основе результатов накопленной оценки (текущих оценок) и результатов выполнения тематических работ-работ промежуточной аттестации в равных долях с округлением в пользу обучающегося (средний балл за учебный период = 4,1; балл работы за учебный период = 3, результат = 3,55 с дальнейшей оценкой в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости МБОУ «Школа №85»). В случае наличия по предмету промежуточной аттестации в конце каждого учебного периода, промежуточная аттестация в конце учебного года воспринимается как совокупность промежуточных аттестаций в конце каждого учебного периода и отдельно не проводится.

Промежуточная аттестация проводится в форме, указанной в приложении к учебному плану Школы (в случае формы «годовая оценка – ГО», промежуточная аттестация проводится на основе результатов за учебные периоды, годовая оценка выставляется как среднее арифметическое оценок за учебные периоды.

7. Иные оценочные процедуры Школы:

- портфолио – ведется самим обучающимся при участии классного руководителя и семьи, наполнение портфолио осуществляется самим обучающимся, включение каких-либо материалов без его согласия не допускается, портфолио может вестись в электронной форме и храниться у обучающегося;

- внутришкольный мониторинг – процедуры оценки уровня предметных и метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности, уровня профессионального мастерства учителя на основе различных типов работ в рамках реализации плана ВСОКО (где административные проверочные работы включаются в график оценочных процедур);

8. В график оценочных процедур МБОУ «Школа №85» вносятся работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

В график оценочных процедур вносятся как федеральные, так и проводимые самой школой оценочные процедуры.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в МБОУ «Школа №85»:

а) оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не

должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании);

в) для обучающихся одного класса проводится только одна оценочная процедура в день;

г) проведение оценочной процедуры предусматривает проверку работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем (работа над ошибками с обязательным предоставлением возможности исправления неудовлетворительных результатов), при необходимости - повторение и закрепление материала;

е) для проведения оценочных процедур не используются копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

8.1. График оценочных процедур МБОУ «Школа №85» на текущий учебный год размещается на сайте школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график. Допускается корректировка графика по объективным причинам.